UKaid
from the British people

I-SAPS Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

ٹریننگ برائے ممبران والدین و اساتذہ کونسل

محکمہ ابتدائی و ثانوی تعلیم

حکومتِ خیبر پختونخواہ

اگست - ستمبر 2024

آج ہم کیا سیکھیں گے: سیشنز کا جائزہ

01
پی ٹی سی ایک جائزہ

02
سکول کی سطح پر انتظام و انصرام اور محکمہ ء تعلیم کے ساتھ ربط و ضبط

03
ماحول دوست سکول

04
داخلوں میں اضافہ، غیر حاضری اور سکول چھوڑ جانے میں کمی لانا

05
شمولیت اور تحفظ کو یقینی بنانا

06
اہل علاقہ و مقامی بااثر افراد کی شمولیت اور مقامی سطح پر وسائل کی فراہمی

ٹریننگ کے مقاصد

- پی ٹی سی اراکین کو اپنے بنیادی فرائض اور ذمہ داریوں کو بہتر انداز میں سمجھنے اور کارکردگی بہتر بنانے میں معاونت۔
- پی ٹی سی ممبران کی والدین کی شمولیت کے ذریعے معیاری تعلیمی اور تدریسی ماحول کو یقینی بنانے کے بارے میں علم میں اضافہ کرنا۔
- شرکاء تربیت کو اُن بہترین تجربات سے آگاہی دینا جس سے پی ٹی سی کی کارکردگی موئثر ہو سکتی ہے۔
- مندرجہ ذیل موضوعات اور اس ضمن میں ممبران کے کرادر کے بارے میں آگاہی و تربیت:
  - سکول کی مینجمنٹ میں بہتری لانا
  - تعلیم تک رسائی اور سکول چھوڑنے والوں کی تعداد میں کمی کرنا
  - موسمیاتی اثرات برداشت کرنے والے سکول بنانے میں مدد فراہم کرنا
  - تمام بچوں کی شمولیت اور تحفظ کو یقینی بنانا

سیشن اول

- والدین واساتذہ کونسل (پی ٹی سی): ایک جائزہ

خیبر پختونخواہ میں والدین اور اساتذہ کونسل کا ارتقاء

- ۱۹۹۳ میں ایجوکیشن سیکٹر ریفارم یونٹ (ESRU) نے خیبر پختونخواہ میں والدین اور اساتذہ ایسوسی ایشن (PTA) قائم کی
- پی ٹی اے ت صوبہ کے قریباً بیس ہزار پرائمری سکولوں میں قائم کی گئیں۔ حکومتی سرپرستی، سکول کی سطح پر چھوٹی موٹی مُرمت یا تعمیر، کمرہ ہائے جماعت میں استعمال ہونے والی اشیاء، وغیرہ کے لئے فنڈز کی فراہمی سے سکولوں کی بہتری میں انکے کردار کی اہمیت میں اضافہ ہوا۔
- ۲۰۱۰ میں خیبر پختونخواہ میں پی ٹی اے کو والدین اور اساتذہ کونسل (PTC) میں تبدیل کر دیا گیا۔
- ۲۰۱۳ میں حکومت نے ان کونسلوں کے لئے راہنماء اصول وضع کئے اور انکا اِجراء پی ٹی سی گائیڈ لائنز کے نام سے کیا گیا۔ یہ گائیڈ لائنز کونسل ارکان کی ذمہ داریوں اور کردار کا تعین اور راہنمائی کرتی ہیں۔
- پی ٹی سی کا بنیادی مقصد سکول کی سطح پر والدٰن اور اہلِ علاقہ کے تعاون سے تعلیمی و تدریسی ماحول، عمارت، تعلیمی ماحول میں بہتری لانے کا اقدامات کرنا ہے۔

پی ٹی سی کی ضرورت؟

- **سکول اور والدین کے درمیان تعلق کو استوار کرنا:**
  پی ٹی سی، والدین کو اپنے بچوں کی تعلیمی ضروریات کو جاننے اور انکی فراہمی میں مدد دیتی ہے۔
- **طلبا اور طالبات کے تعلیمی نتائج میں بہتری**
  طلبا اور طالبات کے سیکھنے میں بہتری، تعلیم میں دلچپسی اور کردار سازی، اور تعلیم مکمل کرنے میں مدد دیتی ہے۔
- **والدین کی تعلیمی اور تدریسی عمل میں موئثر شمولیت کا ڈھانچہ**
  بچوں کی تعلیم میں والدین کی موئثر شمولیت کو یقینی بناتی ہے۔
- **والدین کو با اختیار بنانا**
  والدین کو سکول کی سطح پر تعلیمی منصوبہ بندی اور فیصلہ سازی میں شرکت کے مواقع فراہم کرتی ہے۔
- **موئثر رابطہ کاری**
  دوطرفہ رابطہ کو فروغ دیتی ہے اور والدین کو انکے بچوں کی کارد گی سے آگاہ رکھنے میں مدد گار ہے۔
- **سکول اور تعلیمی نظام میں مجموعی بہتری**
  کونسل سکول کی سطح پر موءثر منصوبہ سازی، وسائل کے موزوں استعمال اور جوابدہی، کے ذریعے تعلیمی و تدریسی عمل میں بہتری لاتی ہے۔

شرکاء کی مشق۔ 1

پی ٹی سی ممبران کے فرائض اور ذمہ داریاں:

عملی صورتحال کا جائزہ

نوٹ: عملی مشق کے دوران ہینڈ آوٹ نمبر۔1 سے استفادہ کریں۔

پی ٹی سی کے فرائض و ذمہ داریاں۔1

- **سکول میں طلبا و طالبات کی شرح داخلہ میں اضافہ:**

سکول نہ جانے والے بچوں کا سکولوں میں اندراج و داخلہ میں سکول انتظامیہ کی معاونت۔

- **صنفی ترجیحات کے مطابق موزوں ماحول:**

سکول کی سطح کی منصوبہ بندی کو صنفی ترجیحات سے ہم آہنگ بنانا۔

- **قومی تہواروں میں شمولیت:**

قومی تہواروں کے موقع پر تعلیم کی ترویج، سکول میں داخلہ کے لئے آگاہی وغیرہ کے لئے علاقہ میں متفرق سرگرمیوں کا انعقاد، بشمول، واک، تقریری مقابلہ جات، کھیل، وغیرہ۔

- **مالی معاونت**

مستحق طلبا و طالبات کے لیے مالی امداد فراہم کرنا۔

پی ٹی سی کے فرائض و ذمہ داریاں-2

- **تعلیمی ماحول:**
  تعلیمی اور تدریسی ماحول کے قیام اور ترویج میں معاونت۔

- **مقامی سطح پر وسائل کا بندوبست:**
  سکول کی ضروریات اور تعلیمی عمل میں مددگار وسائل اور خدمات کی فراہمی کے لئے مقامی سطح پر وسائل کا بندوبست۔

- **نگرانی و جائزہ:**
  سکول کی مجموعی اور تدریسی عمل کی کارکردگی کی نگرانی و جائزہ

- **علاقہ / محلہ / گاؤں کے افراد کی شمولیت اور ان میں آگاہی کا فروغ:**
  سکول کے گردونواح میں موجود افراد کی سکول سے وابستگی اور شمولیت کو یقینی بنانا اور طلباء اور اساتذہ کے حقوق اور معاشرہ کی ذمہ داریوں کا پرچار۔
  طلبا اور طالبات اور اساتذہ کے حقوق کی وکالت کرنا اور کمیونٹی کی شمولیت کو فروغ دینا۔

- **معیاری تعلیم کی فراہمی اور مساوی مواقع کو یقینی بنانا:**
  تعلیمی و تدریسی عمل میں علاقہ کے بچوں کی معاشی، معاشرتی، مذہبی وابستگی سے قطع نظر معیاری تعلیم تک مساوی رسائی کو یقینی بنانا۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا؟

4 اہم نکات

- والدین اور سکول کے مابین مضبوط اور فعال روابط، تعلیمی و تدریسی معاملات کی بہتر سمجھ بوجھ اور طلباء وطالبات کے تعلیمی نتائج میں بہتری کا باعث بنتے ہیں۔
- والدین کی باقاعدہ شمولیت سے سکول کی سطح پر منصوبہ بندی اور فیصلہ سازی میں والدین کی موئثر نمائندگی ہوتی ہے۔
- موئثر رابطہ کاری اس امر کو یقینی بناتی ہے کہ والدین کو بچوں کی تعلیمی کارکردگی اور متعلقہ امور سے کماحقہ آگاہی ہے اور وہ اس عمل کو بنیادی حصہ ہیں۔
- والدین اور سکول میں عملی تعاون بہتر منصوبہ سازی، موئثر نفاذ، مالی وسائل کی فراہمی اور موزوں استعمال، اور جوابدہی نظام کو یقینی بناتا ہے۔

سیشن دوم

- سکول کا انتظام و انصرام اور دیگر سرکاری و غیر سرکاری اداروں کے ساتھ رابطہ کاری

سکول کے انتظام و انصرام میں پی ٹی سی کا کردار متعین کرنا

سکول کے انتظام و انصرام میں وہ تمام کام شامل ہیں جو انتظامیہ روزمرہ، ماہانہ، سہ ماہی، یا سالانہ بنیادوں پر انجام دیتی ہے۔ سکول انتظامیہ، ہیڈ ٹیچر / پرنسپل کی سربراہی میں کام کرتی ہے۔

پی ٹی سی کا محکمہ ابتدائی وثانوی تعلیم اور دیگر متعلقہ اداروں کے ساتھ موئثر وفعال روابط قائم کرنا درج ذیل مقاصد کے لئے لازم ہے:

- تعلیمی پالیسی کے مقاصد، تعلیمی کارکردگی کے معیار اور اعلیٰ سطح کی منصوبہ سازی کے ساتھ سکول کے بنیادی اہداف کو ہم آہنگ کرنا۔
- سکول کی سطح پر درپیش مسائل کو موزوں فورم پر اجاگر کرنے کے لئے لازم ہے۔

شرکاء کی مشق۔ 2

پی ٹی سی فرائض کی درجہ بندی

نوٹ: عملی مشق کے دوران ہینڈ آوٹ نمبر۔2 سے استفادہ کریں۔

سکول کا انتظام وانصرام اور دیگر سرکاری وغیر سرکاری اداروں کے ساتھ رابطہ کاری میں پی ٹی سی کے کردار کا تعین

- عملی مشق کے لئے مجوزہ جوابات کی فہرست:

اداراتی رابطہ کاری	انتظام وانصرام
5, 11, 12, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 28	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 29

نوٹ: پی ٹی سی کے منظورشدہ فرائض کے لئے ہینڈ آوٹ نمبر۔1 سے استفادہ کریں

خیبر پختونخواہ ڈسٹرکٹ گورننس اینڈ کمیونٹی ڈویلپمنٹ پروگرام

(KP District Governance and Development Programme- KPDG-CD)

- اس پروگرام کا مقصد خیبر پختونخواہ کی ضلعی حکومتوں اور کمیونٹی کی صلاحیت بشمول پی ٹی سی میں اضافے کے ذریعے مقامی گورننس میں بہتری لانا تھا۔
- اس پروگرام کے تحت پی ٹی سی سکول مینجمنٹ، مالیاتی شفافیت اور محکمہ ابتدائی و ثانوی تعلیم کے ساتھ بہتر رابطہ کاری کی تربیت دی گئی۔
- اس تربیت کے نتیجہ میں پی ٹی سی کو درج ذیل فوائد حاصل ہوئے:
  - وسائل کا بہتر انتظام
  - وسائل کے استعمال میں بہتری
  - سکولوں میں شفافیت اور جوابدہی میں بہتری دیکھی گئی
  - علاقہ کے لوگوں کا سکولوں پر اعتماد بڑھا۔

سکول کے انتظام و انصرام میں پی ٹی سی کا کردار متعین کرنا

کامیاب پی ٹی سی کے اوصاف۔گزشتہ تجربات کی روشنی میں چند اہم نکات

خارجی عوامل	داخلی عوامل
مقامی سیاسی قیادت، عوامی نمائندے اور متعلقہ سرکاری افسران کے ساتھ رابطہ	ایک موئثر سکول امپرومنٹ پلان کا بنانا- جس میں ماحول دوست / موسمیاتی تبدیلیوں سے محفوظ سکول، تدریسی عمل کو جاری رکھنے، شمولیت اور طلباء اور اساتذہ کے تحفظ کو یقینی بنانے کے اقدامات شامل ہوں۔
سرکاری اور غیر سرکاری اداروں اور تنظیموں کے ساتھ روابط کو قائم کرنا	سکول میں مجموعی طور پر تدریسی ماحول میں بہتری مثلاً باقاعدہ پی ٹی ایم کا انعقاد کرنا اور پی ٹی سی گائیڈ لائنز میں متعین کردہ اہم فرائض کو انجام دینا۔
داخلے اور سکولوں میں بچوں کی تعداد کو برقرار رکھنے کے لئے والدین اور علاقہ کے بااثر اور اہم افراد (مشران) کی موئثر شراکت	اساتذہ کی موجودگی اور طلباء کی حاضری کو یقینی بنانا۔اس ضمن میں متعلقہ اداروں اور افسران بشمول EMA،ASDEO، وغیرہ کا موئثر کردار یقینی بنانا۔
	طلبا اور طالبات میں صفائی اور حفظانِ صحت کے لئے اقدامات کو یقینی بنانا۔
	سکول کی سطح پر فراہم کردہ مالی وسائل / بجٹ کا صحیح استعمال۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا؟
3۔ اہم نکات

- والدین کی اجتماعی آواز اور درپیش مسائل کو متعل دستیاب فورم کو استعمال کرتے ہوئے متعلقہ حکومتی اداروں تک پہنچانے سے سکول کی سطح کے مسائل کی نشاندہی ہوتی اور اس باہمی ربط سے انکا حل ممکن ہوتا ہے۔
- پی ٹی سی وہ فورم فراہم کرتی ہے جس کے ذریعے والدین، اساتذہ اور محکمہ تعلیم کے افسران کے مابین فاصلوں میں کمی ہوتی ہے اور اس باہمی ربط کے ذریعے والدین کے مطالبات فیصلہ ساز حلقوں تک موئثر انداز میں پہنچتے ہیں۔

- پی ٹی سی، سکول انتظامیہ اور مقامی محکمہ تعلیم کے اہم فرائض کی انجام دہی میں معاونت کرتی ہے۔ خصوصاً شرح داخلہ میں اضافہ، تعلیمی معیار میں بہتری، وسائل کی فراہمی اور انکا موئثر استعمال، اختلافات کی صورت میں مصالحت، وغیرہ۔ سو نہ صرف مقامی افراد کی شمولیت کو یقینی بنایا جاتا ہے، بلکہ معیاری تعلیم تک رسائی اور سکول میں بہتری لائی جاتی ہے۔

سیشن ۔ سوم

- محفوظ اور موسمیاتی تبدیلیوں سے محفوظ سکول

موسمیاتی تبدیلیوں کے اثرات سے محفوظ تعلیمی نظام۔ بنیادی نکات

- **موسمیاتی تبدیلی اور آفات سے مدافعت کو یقینی بنانا**
  تعلیم و تدریس کا ایسا انتظام جو موسمیاتی تبدیلیوں کے اثرات، ان کے نتیجہ میں درپیش قدرتی آفات کا سامنا کرنے اور ان تبدیلیوں کے ساتھ ہم آہنگ ہونے کے لیے تیار کیا جائے، تاکہ بچوں کے لیے ایک محفوظ تعلیمی ماحول یقینی بنایا جا سکے۔
- **پائیدار اور ماحول دوست ڈیزائن**
  پائیدار اور ماحول دوست تعمیراتی مواد توانائی کے مؤثر استعمال پر مبنی ڈیزائن جو کاربن اخراج میں کمی لائیں
- **موسمیاتی تبدیلی کی نصاب میں شمولیت**
  موسمیاتی تبدیلی ک سے متعلقہ مضامین کو نصاب میں شامل کرنا، پائیدار ترقی، ماحولیاتی ذمہ داریوں اور طریقوں کو فروغ دینا

- **جدید اور موسمیاتی تبدیلیوں سے ہم آہنگ تعمیراتی ڈھانچہ**
  بارش کے پانی کو ذخیرہ کرنے کے نظام، سولر پینل اور موسم کی شدت کا مقابلہ کرنے کے لیے مناسب ہوادار عمارتوں کی فراہمی۔
- **علاقہ کے افراد کو بااختیار بنانا**
  مقامی افراد، والدین وغیرہ کو بااختیار بنانا تاکہ ماحولیاتی تبدیلی کے نتیجہ میں درپیش چیلنجوں کا سامنا کیا جا سکے

کیس سٹڈی-2

پاکستان سکول سیفٹی فریم ورک (PSSF, 2017)۔ نیشنل ڈیزاسٹر مینجمنٹ اتھارٹی (NDMA)

- **پاکستان اسکول سیفٹی فریم ورک 2017 کو قدرتی آفات سے متاثرہ علاقوں میں اسکولوں کی حفاظت کو یقینی بنانے کے لیے وضع کیا گیا۔اس کے بنیادی نکات درج ذیل ہیں:**

  - سکول کے عمارتی ڈھانچہ کی جانچ۔
  - آفات سے نبٹنے کے لئے منصوبہ بندی۔
  - پی ٹی سی کی قدرتی آفات سے نبٹنے کے لئے تیاری کی تربیت۔
  - خصوصی اقدامات جیسے اسکول کی عمارتوں کو مضبوط بنانا اور باقاعدہ حفاظتی مشقیں منعقد کرنا۔

- خیبر پختونخوا میں پاکستان اسکول سیفٹی فریم ورک کو اپنانے والے اسکولوں میں آفات سے نمٹنے کی تیاری میں نمایاں بہتری دیکھی گئی ہے۔

- اس فریم ورک کو اپنانے کے نتیجہ میں محفوظ سکول منصوبہ سازی کو عملی طور پر اپنایا گیا جس کی وجہ سے سیلاب، زلزلہ، لینڈ سلائڈنگ وغیرہ سے بچاؤ کے لئے انتظامات کئے گئے۔

کیس سٹڈی۔3

موسمیاتی تبدیلیوں سے تحفظ کے لئے سکول پلان- (GOAL B-TAG)

- GOAL: B-TAG محکمہ ابتدائی وثانوی تعلیم خیبر پختونخواہ کو موسمیاتی تبدیلیوں کے مضر اثرات سے بچنے کے لئے تکنیکی امداد فراہم کر رہا ہے۔اس پروگرام کے چیدہ چیدہ نکات درج ذیل ہیں:
  - صوبائی سیکریٹیریٹ میں موسمیاتی تبدیلیوں سے تحفظ سیل کا قیام
  - ضلعی سطح پر تعلیم کو موسمیاتی تبدیلیوں کے اثرات سے محفوظ رکھنے کے لئے منصوبہ بندی۔
  - موسمیاتی تبدیلیوں سے تحفظ کے لئے سکول پلان- (25 سکول)

- سکولوں کی سطح پر منصوبہ سازی سے قبل خصوصی تربیتی مواد تیار کیا گیا اور اس کو استعمال کرتے ہوئے ماسٹر ٹرینروں کی تربیت کی گئی۔
- ان 50 سکولوں (25 پ خیبر پختونخواہ، 25، پنجاب) میں اساتذہ اور ممبران والدین واساتذہ کو نسلوں کی ماسٹر ٹرینروں کے ذریعے تربیت کی گئی اور باہمی مشاورت اور اشتراک سے ہر سکول کا منصوبہ تیار کیا گیا۔
- اس پروگرام کا مقصد اسکولوں کو موسمیاتی تبدیلیوں اور قدرتی آفات سے نمٹنے کے لیے بہتر طور پر تیار کرنا ہے۔اسوقت 50 منتخب سکولوں میں اس پلان کو اپنا لیا گیا ہے۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا؟

اہم نکات

والدین واساتذہ کو نسلز سکولوں میں موسمیاتی تبدیلیوں سے تحفظ کے لئے اہم کردار ادا کرسکتے ہیں جس سے نہ صرف سکول، بچے اور اساتذہ کے لئے محفوظ ماحول کی فراہمی کو یقینی بنایا جاسکتا ہے بلکہ موسمیات تبدیلی، اسکے نتیجہ میں آنے والی قدرتی آفات یا ہنگامی صورتحال میں تدریسی عمل کے تعطل سے بھی بچا جاسکتا ہے۔اِس ضمن میں سیشن کے دوران ہم نے درج ذیل 5 اہم نکات جانے:

- سکولوں کو موسمیاتی اثرات کا مقابلہ کرنے اور موسمیاتی تبدیلیوں سے ہم آہنگ کرکے ان کو بچوں اور اساتذہ کے لئے محفوظ بنایا جاسکتا ہے۔
- سکولوں کے تعمیراتی ڈھانچہ کو ماحول دوست مواد کے استعمال اور توانائی مؤثر اقدامات، جیسے شمسی توانائی کا استعمال، ہوا اور روشنی سے ہم آہنگ نقشہ، سکول میں سبزہ اور درختوں کی تعداد میں اضافہ، وغیرہ، کے ذریعے موسمیاتی تبدیلی کے اثرات کو کم کیا جاسکتا ہے۔
- موسمیاتی تبدیلی سے متعلق مضامین کو نصاب میں شامل کرکے اور سکولوں کی سطح پر موسمیاتی تبدیلیوں سے متعلق آگاہی اور عملی اقدامات کے ذریعے موسمیاتی تبدیلی کے چیلنج سے نبٹنا ممکن ہے۔
- اہلِ علاقہ کو موسمیاتی تبدیلیوں سے متعلق چیلنجوں کا بہتر طور پر سامنا اور ان کا تدارک کرنے کے لئے تیار کیا جاسکتا ہے۔

سیشن ۔ چہارم

سکول داخلہ میں اضافہ اور غیر حاضری / سکول چھوڑ جانے میں کمی لانا

تعلیمی شعبہ کو درپیش بحران: چند حقائق

- پاکستان میں تعلیم سے محروم بچوں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے۔ حکومت پاکستان کی حالیہ رپورٹ کے مطابق اسوقت 5 سے 16 سال کے 22.8 ملین بچے سکولوں سے باہر ہیں۔

- غربت، بالخصوص دیہی علاقوں میں، والدین کو بچوں کی تعلیم کے بجائے انہیں روزگار پر لگانے کی طرف راغب کرتی ہے، جس سے یہ مسئلہ مزید گمبھیر ہو جاتا ہے۔
- صنفی تفاوت اس مسئلہ کو مزید پیچیدہ بنا دیتی ہے، جہاں لڑکیاں کم عمری کی شادیوں اور سماجی روایات کی وجہ سے زیادہ تعداد میں تعلیم ترک کر دیتی ہیں۔

- سکولوں کی کمی، دور دراز علاقوں میں سکول تک پہنچنے کے لیے وسائل کا فقدان اور موجودہ سکولوں میں کمرہ ہائے جماعت کی کمی معیاری تعلیم تک یکساں رسائی کو ناممکن بنا رہے ہیں۔ مزید برآں، تربیت یافتہ اساتذہ کی کمی اور ناکافی حکومتی مالی وسائل معیاری تعلیم کی فراہمی میں رکاوٹ ہیں۔

- اس بحران سے نمٹنے کے لیے جامع اصلاحات کے ساتھ ساتھ تعلیم میں مزید سرمایہ کاری اور والدین اور اہلِ علاقہ کی تعلیمی عمل میں فعال شمولیت کو فروغ دینا لازم ہے۔

خیبر پختونخواہ۔ دیہی رسائی پروگرام(Khyber Pakhtunkhwa Rural Access Program)

- **خیبر پختونخواہ دیہی رسائی پروگرام** کا مقصد لڑکیوں کے لیے محفوظ اور کم خرچ سکول سفر کی سہولت فراہم کرنا ہے، جس میں حکومتی اعانت کے تحت ٹرانسپورٹ کی فراہمی شامل ہے۔ اس پروگرام کا ہدف وہ لڑکیاں ہیں جو سکول سے باہر ہیں اور وہ بھی جو سکول میں ہیں لیکن سفر کے دوران مشکلات کا سامنا کرتی ہیں۔

- والدین واساتذہ کونسلز اس پروگرام میں والدین کو شامل کرنے اور حکومتی اعانت سے چلنے والی ٹرانسپورٹ سروس کے استعمال کو فروغ دینے میں اہم کردار ادا کریں گی۔
- والدین واساتذہ کونسلز کو یہ ذمہ داری بھی سونپی گئی ہے کہ وہ اہل ٹرانسپورٹ سروس فراہم کنندگان کے انتخاب میں سکول کے ہیڈ ٹیچر کے ہمراہ شامل ہوں اور ان کی کارکردگی کی نگرانی کریں تاکہ فراہم کردہ ٹرانسپورٹ اور ڈرائیور حضرات مؤثر اور قابلِ اعتماد ہوں۔
- والدین واساتذہ کونسلز سفر کے دوران لڑکیوں کی حفاظت کو یقینی بنانے کے لیے نگران مقرر کریں گی، جن میں ترجیحی طور پر متعلقہ سکول کی اساتذہ یا خواتین رضاکاروں کو منتخب کیا جائے گا۔
- والدین واساتذہ کونسلز بغیر اطلاع کے منتخب کردہ ٹرانسپورٹ کا معائنہ کریں گی اور بدسلوکی یا ہراسانی کے واقعات کی رپورٹ متعلقہ حکام کو دینے کی ذمہ دار بھی ہوں گی۔

کیس سٹڈی۔5

مواخات فاونڈیشن۔لاہور

- لاہور میں قائم مواخات فاؤنڈیشن نے **"پاکستان میں 500 لڑکیوں کی دوبارہ ہائی اسکول میں واپسی"** کا م پروگرام شروع کیا تاکہ لڑکیوں کی تعلیم کو ایک اجتماعی ذمہ داری کے طور پر فروغ دیا جاسکے اور **"ہر لڑکی کے لیے تعلیم اور خوراک"** کی فراہمی کو یقینی بنایا جاسکے۔
- اس پروگرام میں والدین کی بھرپور شمولیت کو یقینی بنایا گیا تاکہ وہ اپنی بیٹیوں کو، جنہوں نے تعلیم ادھوری چھوڑ دی تھی، دوبارہ اسکول میں داخل کروائیں۔
- صرف 33 ماہ کے عرصے میں، فاؤنڈیشن نے کامیابی کے ساتھ **340 لڑکیوں کو دوبارہ اسکول** جانے میں مدد دی۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا؟

داخلہ کے فروغ اور سکول چھوڑنے کی شرح میں کمی لانے میں سکول کونسلوں کا موئثر کردار

مقامی سطح کی حکمت عملی کے لئے چند اہم عملی نکات:

اہلِ علاقہ / محلہ / گاؤں تک موئثر رسائی:

i. محلہ جات میں کمیونٹی میٹنگز کا اہتمام
ii. گھر گھر جا کر مہم چلانا
iii. مساجد کے ذریعے اعلانات کرنا

آگاہی بڑھانے کے اقدامات:

i. داخلہ کے لئے آگہی واکس کا انعقاد
ii. مقامی اشتہارات، پوسٹرز، پمفلٹس اور بروشرز کی تقسیم 28
iii. سوشل میڈیا کے مشہور افراد اور پلیٹ فارمز کا استعمال
iv. واٹس ایپ گروپس کے ذریعے معلومات کی فراہمی

داخلہ مہم کے لیے مقامی معلومات کا جمع کرنا و تدوین:

i. ڈیٹا جمع کرنا اور مسائل کی نشاندہی کرنا۔
ii. طلبہ کے داخلے کے لیے موزوں منصوبہ بندی کرنا

سیشن پنجم

شمولیت اور تحفظ

محفوظ ماحول سے کیا مراد ہے؟

- سکولوں میں تحفظ سے مراد ایسے اقدامات اور ضوابط ہیں جن کا مقصد طلباء کو جذباتی اور جسمانی، جذباتی، ذہنی نقصان، بدسلوکی، اور کسی بھی قسم کی غفلت کا شکار بننے سے محفوظ رکھنا اور انکی سلامتی اور بہبود کو یقینی بنانا ہے۔

- ان اقدامات میں ایک محفوظ اور حوصلہ افزاء تعلیمی ماحول کا قیام شامل ہے، جہاں بچے خود کو محفوظ اور قابلِ قدر محسوس کریں۔

- سکولوں کو ان طلباء کی پہچان ہونی چاہیے جو کسی بھی قسم کے جسمانی، ذہنی، یا جذباتی خطرہ کی زد میں ہیں، اور ان کی حفاظت کو یقینی بنانے کے لیے ضروری اقدامات اٹھانے چاہئیں۔

- حفاظتی اقدامات کے کلیدی اجزاء میں بدسلوکی کی علامات کو پہچاننے کے لیے اساتذہ اور سکول عملہ کی تربیت، رپورٹنگ / شکایت کا واضح طریقہ کار، اور انٹرنیٹ سیفٹی جیسے موضوعات پر آگہی و تربیت شامل ہیں۔

- مؤثر حفاظتی اقدامات یقینی بنانا سکول کی ذمہ داری ہے تاکہ ہر بچہ کو ایک محفوظ ماحول میں سیکھنے اور ترقی کرنے کے یکساں مواقع حاصل ہوں۔

شمولیت سے کیا مراد ہے؟

- شمولیت ایسے موزوں اعمال یا پالیسی ہے جو اس امر کو یقینی بنائیں کہ تمام افراد، خصوصاً ایسے افراد جو معاشرتی محرومی (غربت، مذہبی، یا نسلی اقلیت) کا شکار ہیں، جسمانی یا ذہنی معذوری کا شکار افراد، کو یکساں مواقع اور وسائل تک رسائی کو یقینی بنانا و۔ اس ضمن میں اہم نکات درج ذیل ہیں:
- ایسے ماحول کی تشکیل پر مبنی ہے جہاں ہر فرد کو عزت، وقار اور مکمل شرکت کا موقع ملے۔
- یہ عمل اس بات کا متقاضی ہے کہ شرکت کے یکساں مواقعوں کی فراہمی میں حائل رکاوٹیں دور کی جائیں اور ایک ایسا کلچر پروان چڑھایا جائے جہاں ہر شخص خود کو قابلِ قبول اور شامل سمجھے۔

- شمولیت تنوع سے آگے بڑھ کر مختلف نقطہ ہائے نظر اور تجربات کو اداروں، کام کی جگہوں اور معاشرہ میں یکساں طور پر ہم آہنگ کرتی ہے۔
- یہ تفاوتوں / فرق کو پہچاننے، تسلیم کرنے کا نام ہے تا کہ ہر سطح پر اور زندگی کے ہر شعبہ کو مساوی اور مبنی بر انصاف رویے کے مطابق ڈھالا جا سکے۔

کیس سٹڈی-6

یونیسیف کا سکول نہ جاسکنے والے، محروم طبقات اور جسمانی معذوری کا شکار بچوں کے لیے معجل تعلیم کا پروگرام:

Accelerated Education Program for Marginalized Children

- یونیسف کا معجل تعلیم کا پروگرام سکول نہ جاسکنے والے، محروم طبقات اور جسمانی معذوری کا شکار بچوں کو نئی تراکیب کا استعمال کرتے ہوئے تعلیمی اور سیکھنے کو عمل کو موئثر انداز میں مختصر عرصہ میں مکمل کرواتا ہے۔اس پروگرام کے اہم خدوخال:

- • اساتذہ کو بچوں، بشمول معذور بچوں، کو ایک ہی کمرہ جماعت میں اور مخصوص تدریسی حکمتِ عملی اپناتے ہوئے تعلیم دینے کی تربیت دی گئی۔
- • منتخب سکولوں میں طلباء کو جسمانی، جذباتی یا ذہنی اذیت، بدسلوکی وغیرہ ن سے محفوظ رکھنے کے لئے اقدامات متعارف کروائے گئے جن کا مقصد کمزور بچوں کو تحفظ فراہم کرنا تھا۔

- • اس پروگرام نے کامیابی سے سکول نہ جاسکنے والے، محروم طبقات کے بچوں بشمول جسمانی معذوری کا شکار بچوں کو مرکزی دھارے کی تعلیم کے مرکزی دھارے کا حصہ بنایا۔
- • منتخب سکولوں میں محفوظ تعلیمی و تدریسی ماحول کی پالیسی سازی اور نفاذ سے طلباء سے بدسلوکی وغفلت کے واقعات میں کمی لانے میں مدد ملی۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا؟

والدین واساتذہ کونسلز کا سکولوں میں محفوظ ماحول اور شمولیت کو یقینی بنانے میں کردار۔

i. **طلباء کو جسمانی ضرر / سزا کی صورت میں شکایت کا طریقہ ءکار:** گائیڈلائنز میں کونسل کا فرضِ منصبی نمبر 28 جسمانی سزا سے متعلق شکایات درج کرنے کا طریقہ کار صراحتاً بیان کرتا ہے۔ ایسی صورت میں فوراً مجوزہ طریقہ کے تحت مجاز اتھارٹی کو تحریری شکایت جمع کروایئں۔

ii. **جسمانی معذوری کا شکار بچوں کی تعلیمی دھارے میں شمولیت:** کونسل کا فرضِ منصبی نمبر 29 معذوری کا شکار بچوں کو سکولوں میں داخلے کے لیے علاقہ کے لوگوں میں آگاہی اور ترویج پر زور دیتا ہے۔ ممبران کو اپنے علاقہ میں موجود محروم طبقات کے بچوں بشمول جسمانی معذوری کا شکار بچوں کے سکول داخلہ کے لئے منظم مہم چلانی چاہیے۔

iii. **سکول کی سطح پر معذوری کا شکار بچوں کے لئے سکول کی عمارت میں رسائی میں حائل دشواریوں کا جائزہ اور حل:** والدین واساتذہ کونسلز پاکستان رسائی کوڈ مجریہ 2006 (Accessibility Code of Pakistan, 2006) کے متعین کردہ پیمانے کے مطابق معاونت فراہم کرسکتی ہیں۔ رسائی ضابطہ کا بنیادی مقصد معذور افراد، کی صحت، سلامتی اور عمومی بہبود کے لیے کم از کم ضروریات کا تعین کرتا ہے۔ اس ضابطے کے تحت، تعمیراتی ڈیزائن اور عمارتی ڈھانچہ میں ان ضروریات کا تعین کیا گیا ہے جو معذور افراد کی رسائی اور ہنگامی صورتحال میں محفوظ اخراج کو یقینی بنا سکیں۔ والدین واساتذہ کونسل کے ممبران اس ضابطہ کو بنیاد بناتے ہوئے سکول کے نقشہ وعمارتی ڈھانچہ کا جائزہ لیں اور بہتری کے لئے تجاویز متعلقہ افسران تک پہنچائیں۔

iv. **صنفی تنوع سے ہم آہنگ ترقیاتی منصوبہ بندی:** گائیڈلائنز میں کونسل کا فرضِ منصبی نمبر 4 اور 7 کے تحت والدین واساتذہ کونسلز کو صنفی حساسیت پر مبنی اسکول کے بہتری کے منصوبے تیار کرنا اور عم اساتذہ اور عملہ کو صنفی حساسیت کا شعور و آگاہی دینا لازم ہے۔

سیشن ششم

اہلِ علاقہ کا احساسِ ملکیت اور مقامی سطح پر وسائل کا نظم وفراہمی

کمیونٹی ملکیت / اہلِ علاقہ کا احساسِ ملکیت سے کیا مراد ہے؟

- کمیونٹی ملکیت یا اہل علاقہ کا سکول کو اپنانے سے مراد یہ ہے کہ مقامی افراد، برادریاں، مقامی راہنما، عوامی نمائندے، کاروباری و تجارتی حضرات واداارے، مخیر حضرات، وغیرہ مقامی سرکاری سکول کے انتظام وانصرام فیصلہ سازی اور معاونت میں شریکِ کار ہوں۔
- اس احساس ملکیت اور شمولیت سے یہ یقینی بنایا جاسکتا ہے کہ سکول علاقہ کی تعلیمی ضروریات اور ترجیحات کو پورا کر رہا ہے۔
- کمیونٹی ملکیت کے تحت قائم ہونے والی مضبوط شراکت داری طلباء کی سماجی، جذباتی، جسمانی اور ذہنی ترقی کو فروغ دیتی ہے۔
- اس احساسِ ملکیت و شمولیت سے مقامی سطح پر وسائل کے انتظام کا باعث بھی بنتا ہے۔ جیسا کہ مالی معاونت اور رضاکارانہ اِمداد، کی سہولت فراہم کرتا ہے، جس سے اسکول میں مزید مواقع اور خدمات میں بہتری لانا ممکن ہوتا ہے۔
- عملی اشترک اور اہل علاقہ کی شمولیت ایک فعال اور بھرپور تعلیمی و تدریسی ماحول فراہم کرنے میں معاون ثابت ہوتی ہے۔

وسائل کے نظم و فراہمی سے کیا مراد ہے؟

- سکولوں میں تعلیمی و تدریسی مقاصد کے حصول کے لیے متفرق ذرائع سے وسائل کا حصول اور ان کا موزوں و موئثر استعمال۔

- اس عمل میں محکمہ جاتی، صوبائی، ضلعی اور مقامی سطح پر مالی و غیر مالی فنڈنگ کے ذرائع کی شناخت و نشاندہی شامل ہے، جیسا کہ حکومتی گرانٹس، نجی عطیات، اور اہلِ علاقہ کی شراکت داری۔
- اس کے علاوہ، سکول مقامی وسائل، جیسے رضاکارانہ خدمات اور دیگر اشیاء کی شکل میں تعاون، کو بروئے کار لا کر اپنی ضروریات پوری کر سکتے ہیں۔

- وسائل کا مؤثر نظم و فراہمی اسکولوں کو نہ صرف معیاری تعلیم فراہم کرنے بلکہ بنیادی ڈھانچے کی ترقی اور مختلف تعلیمی پروگراموں کو فروغ دینے میں بھی مدد فراہم کرتا ہے۔

کیس سٹڈی۔7

حکومتِ خیبر پختونخواہ کا کمیونٹی کی قیادت میں مقامی ترقیاتی پروگرام:

Community Driven Local Development Program (CDLD)

- کمیونٹی کی قیادت میں مقامی ترقیاتی پروگرام خیبر پختونخواہ حکومت نے یورپی یونین کی معاونت سے شروع کیا، جس کا مقصد مقامی افراد کو انکے علاقہ میں ہونے والے ترقیاتی کاموں کی منصوبہ بندی اور عملدرآمد میں یں بااختیار بنانا تھا۔

- اس پروگرام کا بنیادی مقصد کمیونٹی کو منصوبہ بندی، عملدرآمد، اور انتظامی امور میں نمایاں کردار دینا تھا، جس میں شعبہ ء تعلیم کے منصوبہ جات بھی شامل ہیں۔

- پروگرام کے تحت مقامی حکومتوں کے قانون کے تحت بننے والی دیہی اور محلہ کونسلوں کی تشکیلاور استعداد کاری کو فروغ دیا گیا تاکہ مقامی ضروریات اور ترجیحات کی نشاندہی کی جاسکے۔

- ان کونسلوں میں مقامی افراد کے ساتھ ساتھ والدین واساتذہ کونسلز کے نمائندے بھی شامل کیے گئے، تاکہ علاقہ کے تعلیم سے متعلقہ مسائل اور ضروریات کو ترجیحی بنیادوں پر حل کیا جاسکے۔

کیس سٹڈی۔7

محکمہ ابتدائی وثانوی تعلیم کا بچوں کی بینائی کے مسائل کی تشخیص اور اس کے حل کا پروگرام

Sight for Success– Innovation

- محکمہ ابتدائی وثانوی تعلیم یہ پروگرام GOAL کے تعاون سے منتخب سکولوں میں کر رہا ہے۔ اس پروگرام کے تحت منتخب سکولوں میں بچوں کی بینائی سے متعلق مسائل کی تشخیص کی گئی۔ متاثرہ بینائی والے تمام بچوں کو سکول کونسل ممبران، مقامی کاروباری افراد، مخیر حضرات، وغیرہ کے تعاون سے نظر کے چشمے اور ادویات فراہم کی گئیں۔
- اس پروگرام کے تحت ابتک 40 سکولوں میں تقریباً 3,500 طلباء کی نظر کا معائنہ کیا گیا، جن میں سے 755 طلباء میں نظر کے مسائل کی تشخیص ہوئی۔
- مقامی فلاحی اداروں اور مخیر حضرات کے تعاون سے سکول کونسلز نے 559 طلباء کو عینکیں فراہم کیں جبکہ 196 طلباء کو مزید صحت کے معائنے کے لیے بھیجا گیا۔
- اس منصوبے نے CSR اور فلاحی تنظیموں کی بھرپور حمایت اور تعاون حاصل کی، تعاون اور حوالہ جات کے لیے ایک فریم ورک تیار کیا، اور محکمہ تعلیم پی ٹی سی گائیڈ لائنز میں مقامی محکمہ صحت کے اہلکاروں اور سکول کونسلز کے تاون سے صحت کی جانچ کو شامل کرنے کے بارے میں غور و غوص کر رہا ہے۔
- محکمہ تعلیم نے سالانہ اسکول سروے میں معذوری سے متعلق صحت کے اشاریے شامل کرنے کی منظوری دی اور خیبر پختونخواہ بھر کے سکولوں میں محکمہ صحت کے تعاون سے طلباء وطالبات کے عمومی طبی معائنہ کا انتظام کیا جا رہا ہے۔

Handwashing

Handwashing with clean water and soap

Accessible

Drinking Water, Toilet and Handwashing facilities

Menstrual Health and Hygiene

Provision of sanitary pads for girls

Safe Sanitation

Availability, functionality and use of toilet

Health Screening Programme

Vision health

Physical health

Hearing health

Oral health

Skin health

Nutrition

Safe Drinking Water

Availability of clean and safe drinking water

Health Education

Vision health, Physical health
Hearing health, Oral health
Skin health, Nutrition
Injury and first aid
Water sanitation and hygiene
Menstrual health and hygiene

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا: سکول کونسلز کیا کر سکتی ہیں؟ -1

مجموعی صفائی و حفظان صحت:

i. والدین و اساتذہ کونسل ممبران سکول کے احاطہ، اور گردونواح میں صفائی کو یقینی بناسکتے ہیں۔

ii. سکول میں صاف اور تازہ پینے کے پانی کی دستیابی اور طلباء و طالبات کے لیے بیت الخلاء میں ضروری صفائی کی اشیاء کی فراہمی کو یقینی بنانے کے لیے تعاون کرسکتے ہیں۔

طلباء وطالابات کی عمومی صحت اور غذائیت کے لئے باقاعدگی سے جانچ:

i. طلباء کی عمومی صحت، قدووزن، بصارت، سماعت، اور منہ اور دانتوں کی صفائی کے معائنے کے لیے مقامی طبی مراکز یاڈاکٹروں کے اسکول میں دوروں کا انتظام کریں۔

ii. محکمہ صحت کے ساتھ شراکت اور تعاون سے حکومت کی جانب سے جاری ویکسینیشن مہمات کو باقاعدگی سے منعقد کروایئں اور طلباء کی صحت سے متعلقہ تمام تشخیصی سرگرمیوں کا باقاعدہ ریکارڈ رکھیں۔

ہم نے اس سیشن میں کیا سیکھا: سکول کونسلز کیا کر سکتی ہیں؟-2

صحت سے متعلق آگاہی کے فروغ میں والدین واساتذہ کونسل کا کردار

i. والدین واساتذہ کونسلز اسکول میں صحت کے پروگراموں جیسے ہاتھ دھونے کا دن، صحت مند غذا کا دن، صفائی کے دن ک، وغیرہ کے حوالے سے خصوصی پروگراموں کا انعقاد کریں۔

ii. ان میں طلباء / طالبات اور والدین کی دلچسپی بڑھانے اور معلومات کی ترویج کے لئے تشہیری مواد کی تیاری اور تقسیم کروائیں۔

طسکول میں صحت مند غذائی عادات کے فروغ کے لیے والدین واساتذہ کونسل کا کردار:

i. سکول کی کینٹین میں صحت بخش غذا کی ترغیب دیں اور مقامی خوانچہ فروشوں، دکانداروں اور انتظامیہ کی معاونت سے معیاری اور ارزاں کھانے پینے کے سامان جیسے موسمی پھل، دودھ، مکئی کے بھٹے وغیرہ کی دستیابی۔

ii. سکول میں (جہاں رقبہ دستیاب ہو، خصوصاً دیہی علاقوں میں کچن گارڈن میں ترتیب دیں تاکہ سبزیوں کی کاشت کی جاسکے اور طلباء کو صحت مند غذائی عادات کی ترغیب دی جاسکے۔

عملی مشق

شكريه

UK International Development

Partnership | Progress | Prosperity

Training of Parent Teacher Council (PTC) Members Khyber Pakhtunkhwa

I-SAPS Institute of Social and Policy Sciences

Informing Policies, Reforming Practices

<table>
<tr><th>Topic</th><th>Workshop Objectives</th><th>Time</th><th>Teaching Methods</th></tr>
<tr><td></td><td>Enhance PTC members’ understanding of their key functions and responsibilities and identify existing gaps.
Augment PTC members’ knowledge about their roles in supporting the school’s learning and teaching environment through enhanced parental engagement.
Familiarize participants with best practices that have contributed to the effective performance of PTCs.
Educate on key areas and PTCs role in:
Improving school governance and management
Improving access to education and reducing dropout rates
Facilitating climate-resilient schools
Promoting inclusion and safeguarding</td><td>This is a one-day training. The training has a total of 06 sessions and 02 group activities.</td><td>Workshop Methodology:

The workshop employs a participatory approach, focusing on interactive group activities and discussions. In Sessions 1 and 2, participants will engage in group activities designed to deepen their understanding of the basic functions of Parent-Teacher Councils (PTCs). These activities not only reinforce key concepts but also encourage participants to share their experiences and practices.

Given the low literacy levels of some participants, the workshop emphasizes discussion as a critical method for delivering the training. By facilitating open conversations, the training ensures that all participants can better understand, engage with, and retain the information presented. The presentation serves as a visual tool to support these discussions, highlighting key points and encouraging active participation.</td></tr>
</table>

What This Manual Offers

This training manual was designed to equip Parent Teacher Council (PTC) members in Khyber Pakhtunkhwa with a comprehensive guide to understand and strengthen their role in helping schools deliver a responsive education system. As schools navigate a range of challenges—from improving governance to fostering climate resilience—PTC members are the linchpin in ensuring the success of these efforts. This manual serves to strengthen their capacity to perform their functions effectively. The manual is intended for trainers to use when providing training to PTC members.

The key objectives of the training delivered using this manual are to strengthen PTC members' understanding of their core functions and responsibilities while identifying areas for further development; enhance their knowledge of their role in supporting the school's learning environment, particularly by increasing parental engagement; and introduce participants to best practices that have proven effective in improving the performance of PTCs across various contexts.

Key Areas Covered

This manual educates on key areas where the PTC members can drive positive change, including:

- Improving school governance and management: Helping schools run more efficiently and transparently.
- Increasing access to education and reducing dropout rates: Ensuring more students stay in school and complete their education.
- Facilitating climate-resilient schools: Promoting sustainable initiatives that prepare schools to tackle environmental challenges.
- Promoting inclusion and safeguarding: Ensuring that every child, regardless of background, has access to a safe and supportive learning environment.

The manual is structured to provide an interactive and engaging learning experience through discussions, group activities, and case studies. These participatory elements are designed to accommodate the diverse literacy levels of PTC members, allowing them to easily grasp key concepts, share their experiences, and apply what they've learned in real-life situations. By focusing on critical areas such as school management, resource mobilization, and climate resilience, the manual encourages active community involvement and improved school governance.

Main Contributors and Future Adaptations

Institute of Social and Policy Sciences (I-SAPS) developed this training manual in consultation with the Elementary and Secondary Education Department, Government of Khyber Pakhtunkhwa. Designed as a living document, it can be updated and adapted to meet the changing needs of PTC members and schools. As new challenges emerge and the role of PTCs evolves, feedback from participants will guide future revisions, ensuring the manual remains relevant, practical, and effective.

Session 0: Introduction

Session Objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Projector, Power point presentation** **Slide 2: Overview of the Session** 	**Total Time: 30 Minutes** a) Introduce yourself briefly (name, work experience, etc.). Ask participants to introduce themselves as follows: name and role in PTC, and one personal strength that will help them in their work. b) Share the training agenda (slide 2),Handout 1 (functions of the PTC) (Annex A) and objectives (slide 3) with the participants and encourage them to ask questions or request clarifications. c) Define norms for the training with all participants. The trainer will help the participants determine the workshop norms and rules for the day by allowing them to suggest them.

Session Objectives:

Slide 3: Training Objectives

Sample norms – commonly identified in workshops

- Speak one at a time
- Mobiles on silent (or off)
- Everyone participates
- Respect everyone’s opinions even if you disagree
- No side-talking
- Respect confidentiality
- Listen to everyone
- Keep personal information shared private
- Ask questions if something is not clear
- Even if the participants do not identify some of these, the trainer must suggest one or two that s/he thinks are important. Usually, this includes confidentiality, respect, listening, etc.

Session 1:
Parent-Teacher Councils – An Overview

Learning objectives:

This session provides a comprehensive overview of Parent-Teacher Councils (PTCs) including:

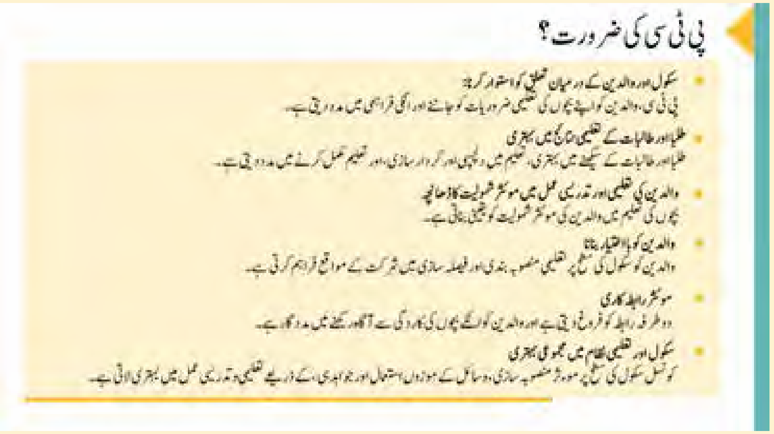
• Trace the evolution of Parent-Teacher Councils (PTCs) from their inception to the present.

• Understand the roles and responsibilities of PTCs within the school system.

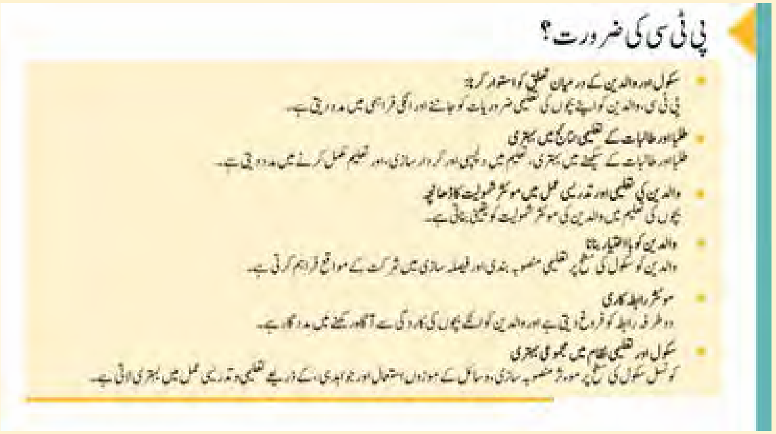
• Recognize the critical importance of PTCs in enhancing the learning environment and improving the physical conditions of schools through parental and community engagement.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Flipchart, Board Markers, Handout -1** **Session 1: Parent-Teacher Councils – An Overview** **Slide 5: From Inception to Present:** **Evolution of the PTC** 	**Total Time: 60 minutes** **30 minutes for the session & 30 minutes for the group activity** **Instructions:** **1. Historical perspective of the PTC** Begin by briefly outlining what participants will learn in this session. Highlight the importance of understanding the history and purpose of PTCs to fully grasp their role in improving schools. Ask participants if they know when PTCs were established in their province. This will help gauge their current knowledge and set the stage for the discussion. Allow a few participants to share their responses. Afterwards, introduce Slide 5. This slide will provide information on the inception of PTCs and the main purpose behind their formation. Use this to link the discussion to the motivation and need for PTCs.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 6: Why PTCs  	**2. The need for PTCs.** Engage participants with a question that prompts them to reflect on their motivations for joining the PTC. Allow participants to share their reasons. Use this discussion as a foundation to deepen their understanding of the importance of having a PTC in schools. Introduce the next slide, which outlines the key benefits of PTCs. This will help participants connect their personal motivations with the broader purpose of the PTC.
Slide 7: Group Activity – I **Gap Identification** 	**3. Group Activity** Start by sharing the “Group Activity–I” handout (Annex B) with all participants. Explain that the activity requires participants to individually rank the functions of the PTC based on their PTC’s current priorities in implementing these functions. They will use the following ranking system: • 1 for High Priority (select 3 functions) • 2 for Medium Priority (select 3 functions) • 3 for Low Priority (select 3 functions) After participants have completed their individual rankings, ask them to discuss their rankings within their groups. The goal is for each group to come to a consensus and create an aggregate ranking of the PTC functions. Once the group rankings are completed, initiate a discussion with the entire room. Focus on the reasons why certain functions are ranked lower and explore the implications of these priorities.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	Discussion points: - Why do you think your PTC gives some functions less priority? - Are there responsibilities that require more attention? How can these be addressed?
Slide 8&9: Functions of the PTC  	**4. Functions of the PTCs** Show slides 8 and 9. These slides outline the functions of the Parent-Teacher Councils (PTCs) as specified in the PTC Guidelines of 2013. The functions are grouped under nine major categories in the slides (2013 PTC policy guidelines provide 29 functions in total). Following the discussion of the group activity, transition to a review of the PTC functions. Use this as an opportunity to deepen participants' understanding of each category. Go through each of the nine categories listed on the slides. For each category, provide clear examples of specific functions that fall under it. This will help participants understand the practical implications of each function. Encourage participants to ask questions or share examples from their own experiences that relate to each category.

Learning objectives:

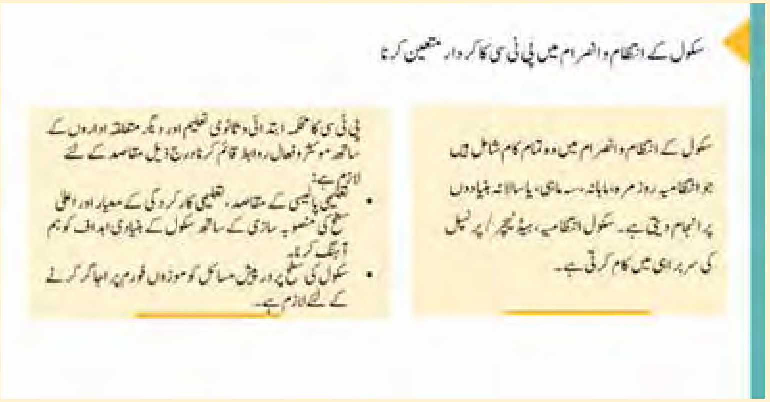
Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 10: Wrap Up 	**5. Wrap Up** End the session by emphasizing the critical role that collaboration between parents and schools plays in enhancing educational outcomes. Summarize the key takeaways that PTC members should remember. • Emphasize that strong relationships between parents and schools foster better understanding and contribute to improved student outcomes. • Highlight that when parents are actively involved in decision-making and policy development, it empowers them and positively impacts the school community. • Stress the importance of clear and consistent communication, which ensures that parents are well-informed and fully engaged in the student's learning outcomes and school activities.

Session 2:
School Management and Establishing Linkages

Learning objectives:

This session emphasizes the critical role of Parent-Teacher Councils (PTCs) in school management and building linkages with the Elementary and Secondary Education Department (E&SED) as well as other government departments. By the end of this session, participants will:

- Understand the role of PTCs in effective school management.
- Learn about the importance of establishing linkages with the Elementary and Secondary Education Department (E&SED) and other government departments.
- Explore examples of effective school management and attributes of a successful PTC.
- Recognize how aligning school objectives with broader educational policies and standards benefits the school community.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Flipchart, Board Markers, Handout -2**	**Total Time: 60 minutes** **30 minutes for the session & 30 minutes for the group activity**
Slide 12: Defining PTC’s Role in School Management 	**1. The PTC’s role in School Management** Explain that the role of the Parent-Teacher Council is largely divided into two major categories: Management and Establishing Linkages. Explain Each Concept. Define what management entails within the PTC context, such as overseeing school operations, ensuring a conducive learning environment, and addressing school needs.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	Define Establishing Linkages as building connections between the PTC, the Elementary and Secondary Education Department (E&SED), and other government departments or community organizations. Highlight how these connections align the school's objectives with broader educational policies and resources. After explaining both concepts, invite two participants to share their understanding of each category. Ask them to provide an example of what they do in their PTC under each category. Use the participants' examples as a preliminary exercise to set the stage for the upcoming group activity. This discussion will help participants reflect on their current practices and better engage in the next activity.
Slide 13: Group Activity – II **Categorisation of PTC Functions** 	**2. Group Activity** Share "Group Activity – II" Handout (Annex C) with the participants. This activity asks participants to sort the functions of the PTC under "Management" and "Establishing Linkages". The participants will work in groups to complete this activity giving way to discussion which enhances the participants' understanding of both concepts and the mandate of the PTC.

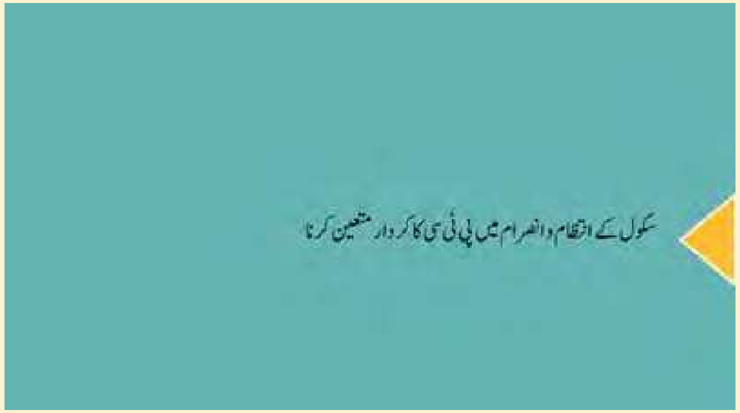
Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 14: Suggestive Key for the Group Activity	After the participants are done with the group work, one person from each group will present which functions they categorised in Management and which they relegated to Establishing Linkages. Display slide 14 emphasising that this is a suggestive key. Discuss with each group their reasoning for placing a certain function in the opposite category when it does not match up with the suggestive key. There are no right or wrong answers, the point of this exercise is to deepen the participants' understanding of both concepts and the mandate of the PTC.
Slide 15: Case Study **KP District Governance and Community Development Program**	**3. Case Study** Show the slide and start a discussion explaining the key concept of the case study. Concept: This case highlights the importance of training PTCs in school management, financial transparency, and communication with the Education Department.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions

Slide 16: The Attributes of a Successful PTC



Lessons for PTCs: The case study demonstrates how effective governance, budget management, and resource utilization leads to improved school transparency and community trust.
Achieving Similar Outcomes: PTCs can focus on school management, proper budget utilization, and communication with the Education Department to replicate this success.

4. The Attributes of a Successful PTC
Explain that there are internal and external factors that contribute to the success of a PTC. The “Internal factors” are those within the PTC’s control. For example, developing a comprehensive School Improvement Plan is an internal factor that can greatly contribute to the success of the PTC. “External Factors” relate more to establishing linkages with the E&SED, political leadership, and other community stakeholders.

Slide 17: Wrap Up

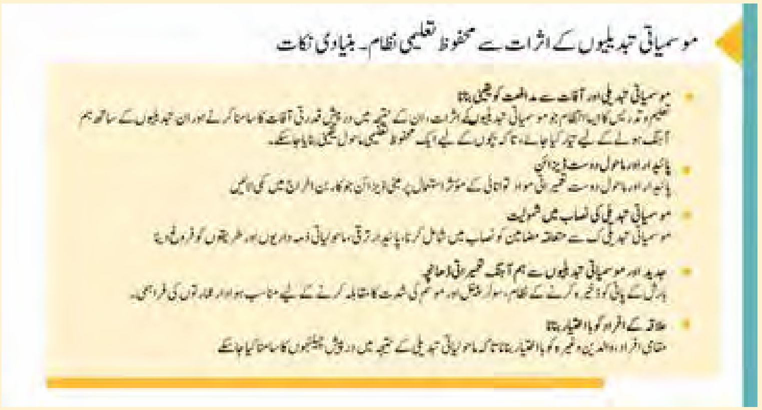
5. Wrap Up
Conclude the session by highlighting the importance of PTCs in school management and establishing essential linkages for the resolution of school and student issues.
Emphasize that PTCs serve as a bridge between schools and higher-level education officials, facilitating vertical engagement. This ensures that parental input is communicated effectively to decision-makers.
Stress that the mandate of the PTC goes beyond just addressing infrastructure repairs. Real change in schools requires collaboration and cannot be achieved in isolation.

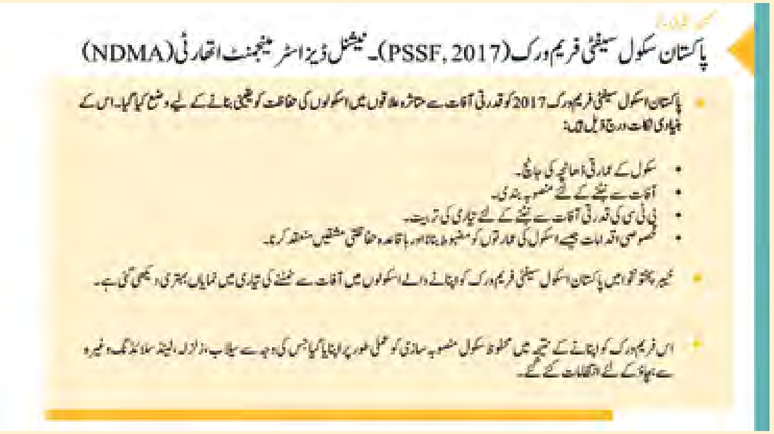
Session 3:
School Safety and Climate Resilient Education

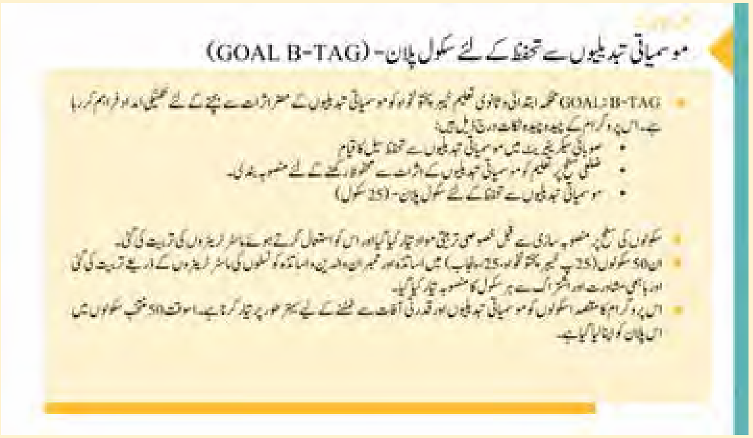
Introduction

This session is designed to help PTC members recognize the importance of climate-resilient education and school safety. It covers how schools can adapt to climate change, ensure a safe learning environment, and promote environmental stewardship. More specifically:

- Understanding Climate-Resilient Education.
- Learn how to implement and advocate for resilient and sustainable infrastructure in schools to withstand climate-related challenges.
- Understand the pivotal role PTCs play in advocating for and implementing climate-resilient initiatives within the school and broader community.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Projector, Power point presentation** **Slide 20: Understanding Climate-Resilient Education** 	**Total Time: 45 minutes** **1. Understanding Climate-Resilient Education** Start the session by asking participants if their school/area has ever been affected by a climate related disaster. Next ask participants to share how the climate related disaster affected their school's infrastructure and the continuation of learning. Finally, ask them to share how their school/PTC dealt with the disaster. The key here is to have PTC members understand the need for climate-resilient education. Show slide and introduce the idea of equipping schools to withstand climate-related challenges. Emphasize the importance of maintaining a safe environment

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	for students and staff and highlight the need for using durable designs and materials to protect schools from extreme weather. Explain how incorporating sustainable building materials and energy-efficient designs reduces the school’s carbon footprint. Stress the importance of embedding climate education in the curriculum to foster environmental stewardship. Provide examples like rainwater harvesting systems, solar panels, and improved ventilation. Discuss the role of PTCs in protecting school infrastructure and empowering the community to face climate challenges. Ask participants how their schools are currently addressing climate resilience. Encourage them to share best practices and ideas for implementing these concepts in their PTCs.
Slide 21: Case Study **Pakistan School Safety Framework (PSSF) – National Disaster Management Authority (NDMA)** 	**2. Case Study** Discuss the case study on slide 21 to explain: **Concept:** This case underscores the necessity of disaster preparedness and climate resilience in schools. **Lessons for PTCs:** Proactive safety measures, like infrastructure reinforcement and safety drills, are critical in disaster-prone areas to mitigate learning losses caused by climate-related disasters.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 22: Case Study **Climate Resilient School Planning** 	**Achieving Similar Outcomes:** PTCs should regularly assess school safety, advocate for necessary infrastructure upgrades, and conduct regular safety drills. Now show the next case study on slide 22 and explain: **Concept:** This case emphasizes creating school plans focused on climate r esilience. **Lessons for PTCs:** Identifying specific climate risks and implementing tailored mitigation strategies can significantly enhance school preparedness. **Achieving Similar Outcomes:** PTCs can work with local authorities to develop and implement climate-resilient plans and integrate climate education into the school curriculum.
Slide 23: Wrap Up 	**3. Wrap Up** Wrap up the session by emphasizing the importance of climate resilience in schools and the proactive role PTCs can play in fostering a safe and sustainable learning environment. Here are the key messages PTC members should take away from this session: a) Discuss how PTCs can work collaboratively with the school administration and the community to address climate impacts. b) Promoting environmental stewardship by integrating climate education into the curriculum is essential. Encourage PTC members to take an active role in promoting environmental stewardship among students and the community. Ask participants to reflect on how they can apply the session's learnings in their own schools. Invite a few participants to share their thoughts on how their PTCs can contribute to climate resilience. Closing Remarks:

Session 4: Support in Reducing the Dropout Rate and Increasing Enrollment

Learning objectives:

This session focuses on strategies to reduce dropout rates and increase enrollment in schools and the role PTCs can play in tackling these issues. It aims to:

- Understand the primary causes of dropout rates and challenges in school enrollment, with a focus on the unique barriers faced by girls.
- Learn how Parent-Teacher Councils can effectively engage in community outreach and awareness-raising efforts to address these challenges.
- Explore strategies for local mapping and other PTC-led initiatives to increase school enrollment and retention rates.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Projector, Power point presentation**	**Total Time: 30 minutes**
Slide 25: Setting the context 	**1. Setting the context** Start the session by presenting the alarming statistic: nearly 22.8 million children aged 5-16 are out of school in Pakistan, 4.7 million in KP with 63.75% being girls (BISP, 20-21), highlighting the urgency of the issue. Explain how financial constraints, especially in rural areas, force families to prioritize work over education, contributing to the growing dropout rate. Emphasize the impact of **gender disparities,** where girls face higher dropout rates due to early marriages and societal norms. This reflects a cultural challenge that requires targeted awareness and community efforts. Discuss the **inadequate school infrastructure, lack of trained teachers, and insufficient government funding** as structural issues exacerbating the problem. Encourage participants to reflect on how these factors create barriers to education, affecting both access and quality. Conclude by stressing the need for comprehensive policy reforms, increased investment, and active community engagement. Reinforce that addressing this crisis requires the combined efforts of PTCs, schools, and local communities to ensure every child receives access to quality education.

Learning objectives:

<table>
<tr><th>Slides/Demonstrations/Materials</th><th>Script/Directions</th></tr>
<tr><td>Slide 27: Case Study
The Muwakhat Foundation
</td><td>2. Case Study 1
Show slide on the case study and discuss the key takeaways of this case study:

Concept: The project highlights the impact of community engagement in reducing dropout rates, particularly for girls.

Lessons for PTCs: Engaging parents and addressing financial barriers can effectively reduce dropout rates.

Achieving Similar Outcomes: PTCs should focus on community outreach, financial assistance programs, and advocating for girls’ education.</td></tr>
<tr><td>Slide 26: Case Study
Khyber Pakhtunkhwa – Rural Accessibility Program
</td><td>3. Case Study 2
Discuss the slide on the second case study for this session highlighting the following key takeaways:

Concept: This case demonstrates how safe and accessible transportation can reduce dropout rates. There is space for the PTC to contribute to a safe learning environment even in the journey to and from the school.

Lessons for PTCs: Ensuring a safe environment, even in the journey to school, is crucial for increasing school enrollment, especially for girls.

Achieving Similar Outcomes: PTCs can collaborate with local community members to ensure the safety of girls commuting to and from schools.</td></tr>
</table>

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 28: Enhancing Enrolment and Minimising Dropouts with PTC Support 	**4. Local Approaches to Increase Enrolment and Decrease the Dropout Rate** Start by asking the participants what they do at their own PTC level to increase enrolment and reduce dropouts. Then introduce the slide as a suggestive guide for PTC members to understand how they can actively participate in improving school enrollment and reducing dropout rates. Explain that the approaches outlined in the slide are practical strategies that can be implemented at the local level. Break down the slide into three main areas and explain each approach clearly: **Community Outreach:** Explain that community outreach is about direct engagement with families and local stakeholders. Highlight the importance of organizing community meetings to discuss the value of education and address concerns parents may have. Mention door-to-door campaigns as an effective way to personally invite families to enroll their children in school, especially in areas where there might be hesitance. Include announcements through Masajid (local mosques) to reach a larger audience, especially in rural or traditional communities. **Awareness Raising:** Emphasize the power of raising awareness through enrollment walks, where community members and school staff promote the importance of schooling. Explain the value of using local advertisements like posters, pamphlets, and brochures, which can be distributed at key community locations. Encourage the use of social media platforms and influencers to spread the word to tech-savvy and younger audiences, as well as WhatsApp groups to engage with parents and the broader community.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	Local Mapping for Enrollment: Stress the importance of data collection as a tool for identifying which children are not attending school and understanding the barriers they face (e.g., distance, financial constraints). Discuss the concept of planning student placements, which involves understanding community needs and ensuring resources are directed to those areas where they can have the most impact. **Wrap Up** Wrap up the session with a call to action for PTCs to actively engage in reducing dropout rates and increasing enrollment through targeted strategies and community involvement. Here are the key messages PTC members should take away from this session: a) PTCs can play a crucial in mobilizing communities to support education and reduce dropout rates. b) Effective community engagement and support can significantly improve enrollment rates, especially for girls.

Session 5:
Inclusion and Safeguarding

Learning objectives:

This session focuses on the critical role of inclusion and safeguarding in schools, emphasizing the importance of ensuring every child has equal access to education and is protected from harm. Specifically, the objectives include:

• Understand the importance of inclusion in providing equal educational opportunities.

• Recognize key safeguarding measures to protect students from harm.

• Promote equity in education for all children, regardless of background.

• Explore the role of PTCs in implementing practical strategies for supporting the safeguarding of children in schools.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Projector, Power point presentation** **Slide 30: Defining Safeguarding** 	**Total Time: 30 minutes** **1. The Concept of Safeguarding** Start the session by asking the participants what they understand by safeguarding at the school level. After taking a few responses, refer to the slide and explain that safeguarding is a set of measures and policies designed to protect students from harm, abuse, and neglect in schools. Stress that it is a proactive approach to ensure student safety. Emphasize the importance of creating a safe and supportive environment where children feel secure, respected, and valued. This includes both physical and emotional safety. Discuss the need for schools to actively identify students who may be at risk and the importance of taking swift, appropriate action to protect them. Break down the key elements of safeguarding: clear reporting procedures, staff training, and education on safety to ensure students are taught about topics like internet safety and personal boundaries. While discussing this concept, it is essential to highlight the importance of safe-guarding within the home environment as well. Discuss how PTC members should

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	consistently engage with parents, encouraging them to refrain from using physical punishment in the home as well. Additionally, PTC members should also advocate for protecting children from harsh or abusive language at home. Emphasise that a safe and nurturing home is critical to a child's early development and significantly impacts their academic success.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 31: Defining Inclusion 	**2. The Concept of Inclusion** Start by explaining that inclusion ensures all individuals, regardless of their background, abilities, or identities, have equal access to opportunities and resources. Stress that inclusion is essential for promoting fairness and equity in schools. Highlight the importance of creating environments where everyone feels valued and respected. Emphasize that inclusion requires removing barriers that prevent full participation and promoting a culture where everyone can contribute. Clarify the distinction between inclusion and diversity. While diversity focuses on having different perspectives, inclusion involves actively integrating and celebrating those perspectives within the community or institution. Encourage the PTC to help create an inclusive school culture that promotes fairness for all students.
Slide 32: Case Study **Accelerated Education Program for Marginalised Children (UNICEF Pakistan)** 	**3. Case Study 2** Showing slide on the case study, discuss the key takeaways of this case study: **Concept:** The program focused on integrating inclusive education practices and safeguarding policies to protect vulnerable children. **Lessons for PTCs:** Creating a safe and inclusive environment is key to ensuring that all children, including those who are differently abled, have access to education. **Achieving Similar Outcomes:** PTCs should implement safeguarding policies, raise awareness about inclusion, and ensure that schools are accessible to all students.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 32: Role of PTC in Inclusion and Safeguarding 	**2. The Concept of Inclusion** Start by explaining that inclusion ensures all individuals, regardless of their background, abilities, or identities, have equal access to opportunities and resources. Stress that inclusion is essential for promoting fairness and equity in schools. Highlight the importance of creating environments where everyone feels valued and respected. Emphasize that inclusion requires removing barriers that prevent full participation and promoting a culture where everyone can contribute. Clarify the distinction between inclusion and diversity. While diversity focuses on having different perspectives, inclusion involves actively integrating and celebrating those perspectives within the community or institution. Encourage the PTC to help create an inclusive school culture that promotes fairness for all students. Describe Function 29 and its focus on disability inclusion. Discuss strategies for raising awareness and promoting the enrollment of children with disabilities. Provide an overview of the Accessibility Code of Pakistan, 2006, and its requirements for conducting an accessibility assessment for all government schools. Discuss common barriers and solutions.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	5. Wrap Up Wrap up the session by reinforcing the importance of safeguarding and inclusion in schools, with PTCs playing a vital role in implementing these principles. Here are the key messages PTC members should take away from this session: a) Safeguarding ensures that every child can learn and thrive in a protected environment. b) Inclusion relates to integrating diverse perspectives and ensuring fairness and equity for all. c) PTCs must be proactive in promoting safeguarding and inclusion to create a safe and supportive learning environment.

Session 6:
Community Ownership and Resource Mobilization

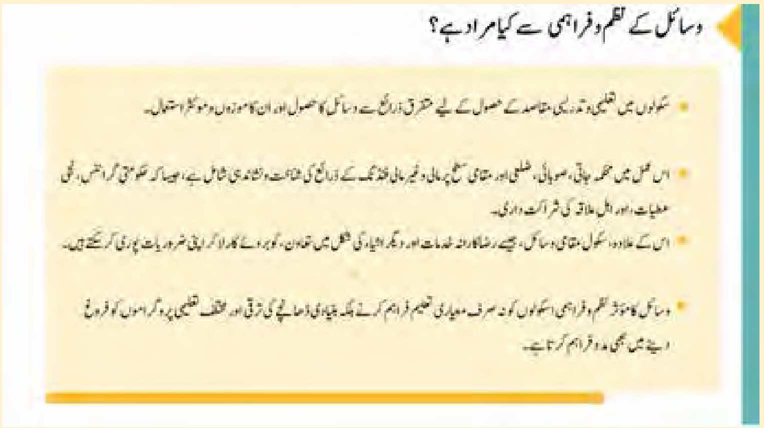
Learning objectives:

This session emphasizes the role of community ownership and resource mobilization in improving educational outcomes. Specifically, it includes;

- Explaining the importance of community ownership in enhancing educational outcomes and its impact on school management.
- Describing effective methods for local communities to engage in school management and decision-making processes.
- Discuss strategies for mobilizing community resources to support and improve educational programs and infrastructure.

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Materials Required: **Projector, Power point presentation** **Slide 35: Defining Community Ownership** 	**Total Time: 45 minutes** **1. The Concept of Community Ownership** Using the information provided on the slide, introduce the concept of community ownership and its importance in school management. Explain how community involvement enhances the educational environment and student development. Outline the roles of local individuals, organizations, and businesses in school management. Highlight the benefits of strong community partnerships, including resource pooling and enhanced student support. Now divide participants into small groups. Ask each group to brainstorm ways their community could get involved with local schools. Have each group share their ideas and discuss potential challenges and solutions. Lead a discussion on how community ownership can be implemented in participants' own contexts. Encourage participants to consider strategies for fostering partnerships and engaging community members.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 36: Defining Resource Mobilisation  	**2. The Concept of Resource Mobilisation** Explain the concept of resource mobilization and its significance in improving educational outcomes. Emphasize the role of securing and utilizing various resources for school development. Identify different funding sources: government grants, private donations, and community partnerships. Discuss the value of local resources, including volunteer support and in-kind contributions. Then, ask the participants to talk about any initiative taken by their PTC to collaborate with and involve the community in matters of the school. Facilitate a discussion on how participants can apply resource mobilization strategies in their own schools. Encourage sharing of ideas and experiences related to resource mobilization.
Slide 37: Case Study **Community Driven Local Development (CDLD)** 	**3. Case Study 1** Show the case study slide and lead a discussion on the key takeaways of the case study: **Concept:** The program highlights the role of community ownership in planning and managing local development projects, including education. **Lessons for PTCs:** Strong community involvement can lead to better resource mobilization and school management. **Achieving Similar Outcomes:** PTCs should foster partnerships with local communities, identify needs, and mobilize resources to support school improvement.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
Slide 38: Case Study **Sight for Success (GOAL B-TAG)** 	**4. Case Study 2** Now referring to the second case study, highlight the main takeaways of this case study: **Concept:** The project demonstrates the impact of addressing health-related barriers, like vision problems, on educational outcomes. **Lessons for PTCs:** Addressing students' health issues can improve their academic performance and overall well-being. **Achieving Similar Outcomes:** PTCs can collaborate with health services to conduct regular screenings and address health issues, ensuring students are fit to learn.
Slide 40 & 41: How can PTC's contribute 	**5. The PTC's role in Health and Nutrition** Emphasize that PTCs play a crucial role in enhancing the health and nutrition environment in schools. By coordinating with healthcare providers, advocating for hygiene, driving awareness programs, and supporting healthy eating practices, PTCs contribute to a comprehensive approach to student well-being. Provide the following examples to guide the discussion: - PTCs can help organize and coordinate visits from local healthcare centers and doctors, ensuring that all necessary assessments (oral care, height, weight, vision, and hearing) are scheduled and communicated effectively.

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	- Act as a liaison between the school, healthcare providers, and parents to facilitate the smooth implementation of health screenings and vaccination drives. - Assist in maintaining records of all health screening activities and follow-ups. - Advocate for cleanliness and hygiene standards within the school premises, ensuring that there is fresh drinking water and well-equipped toilets. - Mobilize parent volunteers to support cleanliness drives and monitor the avail ability of essential toiletries. - Organize and promote health awareness days (e.g., hand washing day, healthy eating day) within the school, involving both students and parents.It is important to talk to parents and students alike on the importance of hygiene. Not taking care of one's cleanliness can lead to diseases such as cholera and diarrhea that can stop the body from absorbing nutrients properly. These diseases can be prevented by washing hands regularly and drinking safe water that has been filtered or boiled. - Develop and distribute ICT materials that reinforce health awareness messages, leveraging PTC networks to ensure broad reach. - Facilitate partnerships with local vendors to supply healthy snacks at the school cafeteria, potentially at reduced prices such as corn, nuts and fruit vendors. - Support the establishment and maintenance of a school kitchen garden, engaging parents in gardening activities and educating students about healthy eating. - Work with local businesses and community organizations to gather resources, fund initiatives, and support health and nutrition programs. **6. Wrap Up** Conclude the session by highlighting the importance of community ownership and

Learning objectives:

Slides/Demonstrations/Materials	Script/Directions
	resource mobilization in creating a more inclusive and supportive educational environment. Here are the key messages PTC members should take away from this session: a) Community ownership ensures that schools address the needs and priorities of the community. b) Effective resource mobilization helps schools provide quality education and support diverse programs. c) PTCs play a key role in fostering community partnerships and mobilizing resources for school improvement.

Annex A

پیرنٹ ٹیچر کونسل

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

1) وہ بچے جن کی عمر سکول جانے کی ہے اور وہ سکول نہیں جا رہے ہیں ان بچوں کو سکول لانے کے لیے والدین و اساتذہ کی انجمن سماجی سطح پر کوشش کریں۔

2) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنا اور ان والدین کو متحرک کرنا جن کے بچے خصوصاً بچیاں اسکول نہیں جاتیں تاکہ وہ تعلم کی جانب راغب ہو سکیں۔

3) سکول چھوڑنے کے رجحان کے خلاف تندھی سے کام کرنا، والدین کو بچوں کی تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔

4) والدین اور معاشرے کی اشتراک سے تمام بچوں اور بچوں کو تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔

5) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنے اور بچوں کی حوصلہ افزائی کے لیے قومی تہواروں کے موقع پر واک، مباحثے اور دوسری مختلف تقاریب کا اہتمام۔

6) مستحق طلبا کی مالی مدد کرنا۔

7) تدریسی ماحول کی بہتری کے لیے مدد کرنا اور اساتذہ کے بچے اور بچیوں کے ساتھ دوستانہ رویہ کے فروغ کے لیے کوشش کرنا۔

8) بچوں میں حب الوطنی، توازن اور سماجی زمداریوں کو پروان چڑھانا۔ بچوں کو اسے مواقع فراہم کرنا جس کی بنیاد پر ان میں اختلاقی اقدار کی پہچان فروغ پا سکیں۔

9) بچوں آور بچیوں کے کھیلنے کودنے کے حقوق کو پروان چڑھانا خصوصاً بچیوں کو جو لڑکوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کررہی ہیں۔

10) سکول عملہ کے ساتھ نصابی وہ غیر نصابی سرگرمیوں کو سرانجام دینے کے لیے تعاون کرنا۔

11) اساتذہ کی حاضری کو یقینی بنانا اور مہینے میں تین دن سے زیادہ غیر حاضری یا غیر تسلی بخش کارکردگی کا مظاہرہ کرنے والے اساتذہ کے متعلق ذمہ دار حکام کو اطلاع کرنا۔

12) مسلسل غیر حاضری پر اساتذہ کو تنبیہ کرنا۔

13) سکول کی مرمت اور نگرانی کے لیے انتظام کرنا۔

14) سکول کی ضروریات، بہتری کے منصوبے، اور اسکول کی تعلیمی سرگرمیوں کے لیے سائنس اور دیگر سامان کی خریداری کے لیے ترجیحات کا تعین کرنا اور جہاں ضرورت ہو، محکمہ کی خدمات حاصل کرنا۔

15) سکول کی ضروریات کی ترجیحی بنیاد پر منصوبہ سازی، مقاصد کے حصول کے لئے اپنے آپ کو مستعد کرکے بنیادی آسائش کی فراہمی، اسکی نگرانی اور اضافی کمروں کی تعمیر اور لڑکوں کے سکول میں زیر تعلیم لڑکیوں کے لئے لیٹرین اور واش روم کی سہولت کا انتظام کرنا۔

16) فرنیچر کی فراہمی اور اسکی مرمت کے انتظامات کرنا۔

17) اساتذہ، طلبہ اور خصوصاً طالبات اور خواتین اساتذہ کے مسائل حل کرنا تاکہ تدریسی عمل پر مثبت اثر پڑے۔

18) تعلیمی ادارے کی بہتری کے لیے مقامی آبادی، حکومت اور سماجی تنظیموں کے ساتھ اچھے روابط رکھنا۔

19) سرکار یا عوام سے ملنے والے فنڈ کو مقامی افرادی قوت کو بروئے کار لاتے ہوئے سکول کی بہتری کیلیئے استعمال کرنا۔

20) طلباء اور اساتذہ کی ضرورت کے مطابق رقم خرچ کرنا .

21) اساتذہ کی کارکردگی کے مطابق اسباق منصوبہ سازی و رہنما خطوط کی نگرانی کرنا۔

22) بنائے وضع کردہ قواعد کے مطابق وظیفہ و انعامات کی فراہمی۔

23) طلباء و اساتذہ کی کار کردگی کے تعلیمی امور بہتر طریقے سے انجام پائیں۔

24) پی ٹی سی کو اختیار ہوگا کہ سکول میں خالی آسامی پر موزوں ٹیچر تعینات کروا سکے گا۔ الاونس پی ٹی سی فنڈ سے ادا کیا جائے گا۔

25) عوام کے ساتھ معلومات کا تبادلہ۔ تمام حکومتی اقدامات خصوصاً تعلیمی کی بہتری کے منصوبوں سے متعلق معلومات پر مقامی لوگوں سے تبادلہ خیال کرنا اور ان تک معلومات پہنچانا۔

26) محکمہ تعلیم سے متعلق سالانہ شماریاتی(EMIS)مہم میں حصہ لینا اور موجود رہنا۔

27) اساتذہ کو جسمانی مزاکرے نقصانات سے آگاہ کرنا اور انہیں ہاٹ لائن (0800- 33857) سے آگاہ کرنا جو اس مقصد کے لیے محکمہ تعلیم کی جانب سے قائم کی گئی ہے۔

28) بچوں اور والدین کو جسمانی سزا پر پابندی سے متعلق آگاہ کرنا اور ہاٹ لائن سے آگاہ کرنا جو اسی مقصد کے لیے قائم کیا گیا ہے۔

29) ذہنی اور جسمانی طور پر معذور بچوں کی تعلیم سے متعلق معاشرے میں آگاہی پیدا کرنا۔

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS
Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

Annex B

پیرنٹ ٹیچر کونسل

گروپ ایکٹیویٹی - I

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

1) وہ بچے جن کی عمرسکول جانے کی ہے اور وہ سکول نہیں جا رہے ہیں ان بچوں کوسکول لانے کے لیے والدین و اساتذہ کی انجمن سماجی سطح پر کوشش کریں۔ ☐

2) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنا اور ان والدین کو متحرک کرنا جن کے بچے خصوصاً بچیاں اسکول نہیں جاتیں تاکہ وہ تعلم کی جانب راغب ہو سکیں۔ ☐

3) سکول چھوڑنے کے رجحان کے خلاف تندھی سے کام کرنا، والدین کو بچوں کی تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔ ☐

4) والدین اور معاشرے کی اشتراک سے تمام بچوں اور بچیوں کو تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔ ☐

5) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنے اور بچوں کی حوصلہ افزائی کے لیے قومی تہواروں کے موقع پر واک، مباحثے اور دوسری مختلف تقاریب کا اہتمام۔ ☐

6) مستحق طلبا کی مالی مدد کرنا۔ ☐

7) تدریسی ماحول کی بہتری کے لیے مدد کرنا اور اساتذہ کے بچے اور بچیوں کے ساتھ دوستانہ رویہ کے فروغ کے لیے کوشش کرنا۔ ☐

8) بچوں میں حب الوطنی، توازن اور سماجی زمداریوں کو پروان چڑھانا۔ بچوں کو اسے مواقع فراہم کرنا جس کی بنیاد پر ان میں اختلافی اقدار کی پہچان فروغ پا سکیں۔

9) بچوں آور بچیوں کے کھیلنے کودنے کے حقوق کو پروان چڑھانا خصوصاً بچیوں کو جو لڑکوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کررہی ہیں۔

10) سکول عملہ کے ساتھ نصابی وہ غیر نصابی سرگرمیوں کو سرانجام دینے کے لیے تعاون کرنا۔

11) اساتذہ کی حاضری کو یقینی بنانا اور مہینے میں تین دن سے زیادہ غیر حاضری یا غیر تسلی بخش کارکردگی کا مظاہرہ کرنے والے اساتذہ کے متعلق ذمہ دار حکام کو اطلاع کرنا۔

12) مسلسل غیر حاضری پر اساتذہ کو تنبیہ کرنا۔

13) سکول کی مرمت اور نگرانی کے لیے انتظام کرنا۔

14) سکول کی ضروریات، بہتری کے منصوبے، اور اسکول کی تعلیمی سرگرمیوں کے لیے سائنس اور دیگر سامان کی خریداری کے لیے ترجیحات کا تعین کرنا اور جہاں ضرورت ہو، محکمہ کی خدمات حاصل کرنا۔

15) سکول کی ضروریات کی ترجیحی بنیاد پر منصوبہ سازی، مقاصد کے حصول کے لئے اپنے آپ کو مستعد کرکے بنیادی آسائش کی فراہمی، اسکی نگرانی اور اضافی کمروں کی تعمیر اور لڑکوں کے سکول میں زیر تعلیم لڑکیوں کے لئے لیٹرین اور واش روم کی سہولت کا انتظام کرنا۔

16) فرنیچر کی فراہمی اور اسکی مرمت کے انتظامات کرنا۔ ☐

17) اساتذہ، طلبہ اور خصوصاً طالبات اور خواتین اساتذہ کے مسائل حل کرنا تاکہ تدریسی عمل پر مثبت اثر پڑے۔ ☐

18) تعلیمی ادارے کی بہتری کے لیے مقامی آبادی، حکومت اور سماجی تنظیموں کے ساتھ اچھے روابط رکھنا۔ ☐

19) سرکار یا عوام سے ملنے والے فنڈ کو مقامی افرادی قوت کو بروئے کار لاتے ہوئے سکول کی بہتری کیلئے استعمال کرنا۔ ☐

20) طلباء اور اساتذہ کی ضرورت کے مطابق رقم خرچ کرنا . ☐

21) اساتذہ کی کارکردگی کے مطابق اسباق منصوبہ سازی و رہنما خطوط کی نگرانی کرنا۔ ☐

22) بنائے وضع کردہ قواعد کے مطابق وظیفہ و انعامات کی فراہمی۔ ☐

23) طلباء و اساتذہ کی کار کردگی کے تعلیمی امور بہتر طریقے سے انجام پائیں۔ ☐

24) پی ٹی سی کو اختیار ہوگا کہ سکول میں خالی آسامی پر موزوں ٹیچر تعینات کروا سکے گا۔ الاونس پی ٹی سی فنڈ سے ادا کیا جائے گا۔ ☐

25) عوام کے ساتھ معلومات کا تبادلہ۔ تمام حکومتی اقدامات خصوصاً تعلیمی کی بہتری کے منصوبوں سے متعلق معلومات پر مقامی لوگوں سے تبادلہ خیال کرنا اور ان تک معلومات پہنچانا۔ ☐

26) محکمہ تعلیم سے متعلق سالانہ شماریاتی(EMIS) مہم میں حصہ لینا اور موجود رہنا۔

27) اساتذہ کو جسمانی مزاکرے نقصانات سے آگاہ کرنا اور انہیں ہاٹ لائن (0800- 33857) سے آگاہ کرنا جو اس مقصد کے لیے محکمہ تعلیم کی جانب سے قائم کی گئی ہے۔

28) بچوں اور والدین کو جسمانی سزا پر پابندی سے متعلق آگاہ کرنا اور ہاٹ لائن سے آگاہ کرنا جو اسی مقصد کے لیے قائم کیا گیا ہے۔

29) ذہنی اور جسمانی طور پر معذور بچوں کی تعلیم سے متعلق معاشرے میں آگاہی پیدا کرنا۔

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

Annex C

پیرنٹ ٹیچر کونسل

گروپ ایکٹیویٹی - II

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS
Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices

1) وہ بچے جن کی عمر سکول جانے کی ہے اور وہ سکول نہیں جا رہے ہیں ان بچوں کو سکول لانے کے لیے والدین و اساتذہ کی انجمن سماجی سطح پر کوشش کریں۔ ☐

2) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنا اور ان والدین کو متحرک کرنا جن کے بچے خصوصاً بچیاں اسکول نہیں جاتیں تاکہ وہ تعلم کی جانب راغب ہو سکیں۔ ☐

3) سکول چھوڑنے کے رجحان کے خلاف تندھی سے کام کرنا، والدین کو بچوں کی تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔ ☐

4) والدین اور معاشرے کی اشتراک سے تمام بچوں اور بچیوں کو تعلیم کی طرف راغب کرنا اور بچہ و بچی کی تمیز کیے بغیر سب بچوں کے حصول تعلیم کے لیے محنت کرنا۔ ☐

5) تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرنے اور بچوں کی حوصلہ افزائی کے لیے قومی تہواروں کے موقع پر واک، مباحثے اور دوسری مختلف تقاریب کا اہتمام۔ ☐

6) مستحق طلبا کی مالی مدد کرنا۔ ☐

7) تدریسی ماحول کی بہتری کے لیے مدد کرنا اور اساتذہ کے بچے اور بچیوں کے ساتھ دوستانہ رویہ کے فروغ کے لیے کوشش کرنا۔ ☐

8) بچوں میں حب الوطنی، توازن اور سماجی زمداریوں کو پروان چڑھانا۔ بچوں کو اسے مواقع فراہم کرنا جس کی بنیاد پر ان میں اختلافی اقدار کی پہچان فروغ پا سکیں۔

9) بچوں آور بچیوں کے کھیلنے کودنے کے حقوق کو پروان چڑھانا خصوصاً بچیوں کو جو لڑکوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کررہی ہیں۔

10) سکول عملہ کے ساتھ نصابی وہ غیر نصابی سرگرمیوں کو سرانجام دینے کے لیے تعاون کرنا۔

11) اساتذہ کی حاضری کو یقینی بنانا اور مہینے میں تین دن سے زیادہ غیر حاضری یا غیر تسلی بخش کارکردگی کا مظاہرہ کرنے والے اساتذہ کے متعلق ذمہ دار حکام کو اطلاع کرنا۔

12) مسلسل غیر حاضری پر اساتذہ کو تنبیہ کرنا۔

13) سکول کی مرمت اور نگرانی کے لیے انتظام کرنا۔

14) سکول کی ضروریات، بہتری کے منصوبے، اور اسکول کی تعلیمی سرگرمیوں کے لیے سائنس اور دیگر سامان کی خریداری کے لیے ترجیحات کا تعین کرنا اور جہاں ضرورت ہو، محکمہ کی خدمات حاصل کرنا۔

15) سکول کی ضروریات کی ترجیحی بنیاد پر منصوبہ سازی، مقاصد کے حصول کے لئے اپنے آپ کو مستعد کرکے بنیادی آسائش کی فراہمی، اسکی نگرانی اور اضافی کمروں کی تعمیر اور لڑکوں کے سکول میں زیر تعلیم لڑکیوں کے لئے لیٹرین اور واش روم کی سہولت کا انتظام کرنا۔

16) فرنیچر کی فراہمی اور اسکی مرمت کے انتظامات کرنا۔ ☐

17) اساتذہ، طلبہ اور خصوصاً طالبات اور خواتین اساتذہ کے مسائل حل کرنا تاکہ تدریسی عمل پر مثبت اثر پڑے۔ ☐

18) تعلیمی ادارے کی بہتری کے لیے مقامی آبادی، حکومت اور سماجی تنظیموں کے ساتھ اچھے روابط رکھنا۔ ☐

19) سرکار یا عوام سے ملنے والے فنڈ کو مقامی افرادی قوت کو بروئے کار لاتے ہوئے سکول کی بہتری کیلئے استعمال کرنا۔ ☐

20) طلباء اور اساتذہ کی ضرورت کے مطابق رقم خرچ کرنا . ☐

21) اساتذہ کی کارکردگی کے مطابق اسباق منصوبہ سازی و رہنما خطوط کی نگرانی کرنا۔ ☐

22) بنائے وضع کردہ قواعد کے مطابق وظیفہ و انعامات کی فراہمی۔ ☐

23) طلباء و اساتذہ کی کار کردگی کے تعلیمی امور بہتر طریقے سے انجام پائیں۔ ☐

24) پی ٹی سی کو اختیار ہوگا کہ سکول میں خالی آسامی پر موزوں ٹیچر تعینات کروا سکے گا۔ الاونس پی ٹی سی فنڈ سے ادا کیا جائے گا۔ ☐

25) عوام کے ساتھ معلومات کا تبادلہ۔ تمام حکومتی اقدامات خصوصاً تعلیمی کی بہتری کے منصوبوں سے متعلق معلومات پر مقامی لوگوں سے تبادلہ خیال کرنا اور ان تک معلومات پہنچانا۔ ☐

26) محکمہ تعلیم سے متعلق سالانہ شماریاتی(EMIS)مہم میں حصہ لینا اور موجود رہنا۔ ☐

27) اساتذہ کو جسمانی مزاکرے نقصانات سے آگاہ کرنا اور انہیں ہاٹ لائن (0800- 33857)
سے آگاہ کرنا جو اس مقصد کے لیے محکمہ تعلیم کی جانب سے قائم کی گئی ہے۔ ☐

28) بچوں اور والدین کو جسمانی سزا پر پابندی سے متعلق آگاہ کرنا اور ہاٹ لائن سے آگاہ کرنا جو
اسی مقصد کے لیے قائم کیا گیا ہے۔ ☐

29) ذہنی اور جسمانی طور پر معذور بچوں کی تعلیم سے متعلق معاشرے میں آگاہی پیدا کرنا۔ ☐

UK International Development
Partnership | Progress | Prosperity

I-SAPS
Institute of Social and Policy Sciences
Informing Policies, Reforming Practices